



...ERES
PARA
LOS
DEMÁS

LLAMADOS/AS
A LA ACCIÓN

INTRODUCCIÓN¹

➤ CONTENIDO DEL MATERIAL:

En tus manos tienes este material dirigido a los primeros cursos de iniciación². Este está organizado de la siguiente forma:

1. Cuatro encuestas VER-JUZGAR- ACTUAR:

- ¿En qué familia vives?
- ¿Amigos/as o conocidos/as?
- El centro de estudios: ¿un lugar para estudiar o una oportunidad para crecer?
- Luces y sombras del mundo laboral
- Lectura Creyente de la Realidad: ¿Los jóvenes también sufren?³
- Análisis de la Realidad: Hay jóvenes y jóvenes, algo se podrá hacer

2. Una Lectura Creyente de la Realidad (LCR):

- ¿Y los jóvenes también sufren?

➤ OBJETIVOS DE ESTE MATERIAL:

1. Que los propios iniciándose vayan descubriendo la realidad de su ser joven, aprendiendo a analizarla.
2. Que se sensibilicen ante lo que sucede a su alrededor, siendo conscientes de las diferentes necesidades que hay, tomando contacto con la realidad.
3. Que descubran la importancia y necesidad de colaborar en la transformación y mejora de todas las situaciones de su realidad, mediante acciones individuales y grupales, posibilitando así la incorporación a un compromiso estable y evangelizador.

¹ Este material es el Cuadernillo morado “Llamada/os a la acción” (Geideak-MJAC, 2005)

² El Plan de iniciación del Movimiento divide la etapa de iniciación en tres momentos: 1).- *Descubrir nuestro entorno.* 2).- *Iniciarnos en una acción transformadora y evangelizadora.* 3).- *Incorporación a un Campo de Acción o compromiso estable y evangelizador.* Dentro de estos tres momentos se insertan estos materiales de trabajo.

³ Estos dos últimos materiales no aparecen en el cuadernillo morado “Llamada/os a la acción” (Geideak-MJAC, 2005)

➤ CÓMO TRABAJAR ESTE MATERIAL

Los cinco elementos de trabajo (las cuatro encuestas y la LCR) que componen este material pretenden ser posibles pasos hacia un descubrimiento gradual de la realidad que viven nuestros jóvenes.

A pesar de que tienen un hilo conductor progresivo, no es necesario trabajar todos estos elementos de forma seguida. Lo podemos trabajar en varios cursos e incluso podemos saltarnos algunos de estos elementos respondiendo a la situación y experiencia del grupo en concreto que acompañamos.

A la hora de preparar este material hemos pensado en estas realidades que afectan al joven (familia, amigos, trabajo, estudios), esto no quiere decir que sean las únicas realidades que se puedan trabajar con vistas a obtener los objetivos arriba mencionados. Cada acompañante deberá, desde el conocimiento del grupo, ver cuales son los elementos (aparte de los propuestos) más adecuados a trabajar. Esta es una tarea muy importante que el acompañante deberá asumir si queremos que los objetivos se cumplan.

Como bien dice el Plan de Iniciación (página 48), lo importante será que ayudemos al grupo a hacerse estas preguntas: ¿Dónde estoy yo? ¿Qué pasa? ¿Qué hago yo? ¿Qué puedo hacer?. Porque el objetivo final no es trabajar ciertos temas que nos preocupan sino conocer la realidad desde dentro para ser sensible a ella y comenzar a movilizar a otros / as jóvenes con la intención de transformarla; y a la vez habrá que intentar descubrir en ella signos de la presencia de Dios, semejanzas con el proyecto de Jesús y llamadas concretas que Dios va haciendo.

Anteriormente decíamos que el acompañante juega un papel muy importante, él es el que tiene que asegurar la fidelidad a los objetivos y al método empleado. Habrá que tener muy en cuenta la participación de los jóvenes y su corresponsabilidad en la elección del “trocito” de entrono a analizar y de las distintas acciones que vayan realizando. Será buena que estas vayan en progresión, empezando por acciones grupales para ir pasando a acciones más individuales junto con otros jóvenes del entorno. Otro elemento a tener en cuenta es el estar atento que además de que los actuares se concreten, también se revisen. En la misma reunión en la cual se pone en común el actuar se intentará poner una fecha para revisarlo.

¿EN QUÉ FAMILIA VIVES?

VER

- Narra, relata cómo es tu familia: qué experiencia tienes, cómo describirías a tu familia, qué relaciones y comunicaciones existen, que dificultades vives en ella....en una palabra qué pasa en tu familia.....
- ¿Tú cómo te sitúas ante tu familia? ¿y los demás miembros?
- ¿Todo esto cómo te afecta, qué sentimientos te produce, cómo te sientes?
- Pregunta o habla con los miembros de tu familia sobre la opinión que tienen de ella.
- ¿Y en las familias de tus amigos / as qué pasa y cómo lo viven? Puedes preguntarles
- Trata de sintetizar y analizar todo lo comentado. Lo puedes realizar con tres columnas: en una de ellas colocas las situaciones que ya habéis comentado, en otra las causas, es decir el por qué ocurre lo que has comentado, y en otra las consecuencias que tiene en nosotros y en otros.

JUZGAR

- ¿Antes las situaciones que has expuesto, normalmente tú que haces, qué postura o actitud tomas? ¿Y los demás miembros de tu familia? ¿Y tus amigos y sus familias?
- ¿Y Jesús qué piensa, qué hizo? Buscar referencias en el evangelio a lo que estáis comentando.
 - En Lucas 15,11-32 se nos narra distintas actitudes dentro de un familia, ¿con cuál te identificas? ¿por qué?
 - San Pablo hace algunas recomendaciones en la carta a los Colosenses 3, 12-21. ¿qué te sugiere?
 - Entre los cristianos es muy importante el valor de la familia, la relación de padres e hijos. Lee y comenta el texto de efesios 6, 1-4.
 - Los cristianos aparte de la familia de carne tenemos otra familia más universal. Lee y comenta Mateo 12, 46-50. Siendo diferentes como somos ¿qué es lo que nos hace ser

hermanos entre nosotros?

¿Y esta Palabra de Dios cómo nos va interpelando?

ACTUAR

- ¿Hay algo que puedes mejorar o potenciar de la situación en o de tu familia?
- Concreta cómo, cuándo y con quién lo vas a hacer.
- Se os ocurre alguna acción como grupo en vuestro entorno o cómo vais a implicar a vuestros amigos / as en lo que habéis descubierto.

EVALUAR y CELEBRAR

- Pon una fecha para evaluar el actuar. Puedes valorar qué has hecho y cómo, grado de implicación, cómo nos hemos sentido, 'qué hemos transformado y en qué nos ha cambiado.
- ¿Y por todo lo descubierto no merece la pena dar gracias a Dios y celebrarlo? ¿cómo lo vas a hacer?
- Y todo esto... ¿Cómo lo vamos a celebrar?

¿AMIGOS/AS O CONOCIDOS/AS?**VER**

- Narra y relata cómo son tus amigos/as:
 - Cómo los/as has conocido, dónde vives, estudian o trabajan, ...
 - Qué cosas haces y compartes con ellos/as, aficiones, actividades.... (entre semana y fines de semana).
 - De qué temas sueles hablar con ellos/as (estudios, familia, trabajo, pareja, aficiones, del barrio, de política, de religión...)

- ¿Tienes experiencia de haber compartido situaciones duras y complejas con un/a amigo/a (tanto tuyas como de otros)?

- ¿Normalmente por qué cuestiones soléis enfadaros?

- ¿Cuál es el trato habitual entre vosotros/as (vacile, bromas, "puñaladas", gestos cariñosos, ...)?

- ¿Te sientes valorado por tus amigos/as y tú les valoras?

- ¿Crees que tus amigos influyen en tu vida? ¿Y tú en la de ellos? ¿cómo?

- ¿Tienes la experiencia de amigos que viven lejos? ¿Cómo lo vives, cómo valoras esta amistad?

- ¿Qué diferencia hay entre tus amigos/as del grupo y de la cuadrilla?

- ¿Cómo vives que algunos de tus amigos/as no sean cristianos? ¿y cómo viven ellos que tú lo seas?

JUZGAR

- ¿Qué valoras más de un verdadero/a amigo/a? ¿cuál es tu ideal de amistad?
- ¿De tus amigos/as que cosas te gustan más y menos?
- ¿Entonces son amigos/as o conocidos/as?
- ¿Y Jesús qué relación tiene con sus amigos, cuales son sus actitudes? Lee Juan 7, 25; 11, 1-44; 15, 12-15; ¿Jesús que valora en las personas? Marcos 12, 41-44.
- Los primeros cristianos también tuvieron sus líos, pero valoraban mucho la amistad entre ellos. Fíjate en el texto de la segunda carta a Timoteo 4, 9-22; Galatas 6, 1-5.

ACTUAR

- ¿En tu cuadrilla qué se podría mejorar? (tú con ellos o entre ellos) piensa en medios concretos para hacerlo.
- ¿Entonces, como grupo, podéis hacer alguna acción transformadora?
- Piensa qué objetivos, medios vais a utilizar, cómo os vais a organizar y planificar....concretarlo todo lo más que os sea posible.

EVALUAR Y CELEBRAR

- Al acabar la acción evalúala: objetivos alcanzados, valorar los medios utilizados... En qué nos ha cambiado a las personas del grupo y a las de fuera...qué nos ha costado más... cómo hemos ido asumiendo las dificultades y los posibles fracasos... dónde hemos podido descubrir la presencia de Jesucristo y su mensaje liberador.
- ¿Y todo esto cómo lo vamos a celebrar?

LUCES Y SOMBRAS DEL MUNDO LABORAL

➤ Narra, relata:

A. Si actualmente tienes trabajo remunerado:

- Cómo es un día de tu trabajo.
- En qué trabajas, en dónde, qué haces...
- Con quiénes.
- En qué condiciones laborales.
- Qué criterios imperan en tu trabajo.
- ¿Te gusta tu trabajo, el cómo lo haces, eres un buen profesional?

B. Si actualmente no tienes un trabajo remunerado:

- Narra un día normal de la semana: qué haces, cómo, dónde, con quién...
- Narra tu experiencia: ¿cuál ha sido tu historia laboral?
- ¿Cómo te sientes?
- ¿Qué pasos esas dando en la búsqueda de empleo, con quién lo haces? ¿qué organismos te están ayudando?

➤ ¿Qué dificultades encuentras en tu situación laboral (tanto si tienes un empleo no lo tienes) y qué cosas positivas te aporta?

➤ ¿Cuáles son tus criterios para elegir un trabajo? ¿Qué priorizas más o menos? (dinero, la relación con lo estudiado, prestigio social, relación con compañeros/as, cercanía, el trabajo en si,.....)

➤ ¿Por lo tanto cuál sería tu trabajo ideal?

- ¿Hay competencia en tu trabajo?

- ¿En tu trabajo hay personas sindicadas? ¿En qué sindicatos? ¿Has tenido la experiencia de sentirte apoyado por ellos?

- ¿Qué te sorprende o te crea confusión del mundo laboral?

- Causas y consecuencias de las distintas situaciones laborales que habéis comentado

JUZGAR

- Ante las situaciones que has expuesto, normalmente, tú qué haces, qué postura o actitud tomas? ¿y tus compañeros/as?

Lee este pequeño testimonio

PARO:" Acción colectiva ante la situación de paro"

Soy Carmen, tengo 24 años y estoy parada. Estuve trabajando 4 años sin contrato, después me quedé parada. Veía que tenía que empezar a buscar trabajo, pero primero tuve que tomar conciencia de mi situación. Tuve una etapa de bloqueo, no sabía que hacer y lo más fácil era no hacer nada. Durante este tiempo siempre hubo alguien que me ayudó a ir tomando conciencia y a ir poniendo medios.

Fui dando pequeños pasos. Empecé por comprar periódicos de búsqueda de empleo pero me limitaba a leerlos. Luego me atreví a llamar a algún sitio, a mandar algún curriculum. Me era muy duro buscar trabajo sola, no tenía motivación.

Una campaña me ayudó a tomar conciencia y a ir dando respuesta a mi situación junto con Nuria. Juntas empezamos a planificar qué medios íbamos a utilizar para buscar trabajo.

Ibamos a los sitios donde nos pudiéramos informar, un amigo nos dio un listado con direcciones de empresas y de agencias de trabajo temporal. Las dos encontramos trabajo por unos meses, por lo que vino un paréntesis.

Se acabó el contrato y vuelta a empezar. Esta vez sola pero con una experiencia que me hizo reaccionar de otra manera. He estado preparando oposiciones. Para ello voy a una academia. Isabel era la compañera con la que me sentaba. Pensé que no estaría mal que saliéramos juntas a buscar trabajo y se lo propuse.

Toda esta experiencia también se ha ido transmitiendo en el equipo de iniciación que acompaño. Aunque todavía de una forma poco organizada, nos juntamos para buscar trabajo.

Ahora me planteo seguir con este grupillo de búsqueda de empleo ya que se van incorporando otros jóvenes. De momento tenemos que organizarnos más.

- ¿Jesús ante realidades similares qué postura tomaría? Lee, por ejemplo el texto de Mateo 20, 20-28.
- Lee Lucas 13, 6-9: ¿En esta situación descrita a mí también me mueve la impaciencia o tengo esperanza en el futuro mío y de los otros/as?
- Lee Mateo 20, 1-16. Cada persona ha de recibir lo necesario para vivir con dignidad, independientemente incluso de lo que trabaje. ¿Qué te sugiere?

ACTUAR

- ¿En la situación que te encuentres actualmente qué podría hacer para mejorar situaciones de individualismo, competitividad, insolidaridad, búsqueda del mayor beneficio posible, mejoras en la calidad de la enseñanza...? ¿y con quién? Piensa en medios concretos para hacerlo.
- Busca un pequeño compromiso que puedas realizar en un plazo no muy largo de tiempo, que tenga algo que ver con el espacio donde desarrollas tus estudios o trabajo, que puedas evaluarlo y que sirva como acción gracias a Dios por esta revisión, y por su continua llamada a cambiar la realidad.
- ¿Como grupo, se os ocurre hacer alguna acción transformadora en las situaciones descritas?
- Piensa qué objetivos, medios vais a utilizar, cómo os vais a organizar y planificar....concretarlo todo lo más que os sea posible.

EVALUAR Y CELEBRAR

- Al acabar la acción evalúala: objetivos alcanzados, valorar los medios utilizados... En qué nos ha cambiado a las personas del grupo y a las de fuera...qué nos ha costado más... cómo hemos ido asumiendo las dificultades y los posibles fracasos... dónde hemos podido descubrir la presencia de Jesucristo y su mensaje liberador.
- ¿Y todo esto cómo lo vamos a celebrar?

**EL CENTRO DE ESTUDIOS:
¿UN LUGAR PARA ESTUDIAR O UNA OPORTUNIDAD PARA CRECER?**

VER

- ¿Te has planteado alguna vez por qué y para qué estudias. ¿Sería lo mismo tu vida sin estudiar?
- Narra, relata cómo es tu centro de estudios: qué tipo de órganos de decisión conoces (Claustro, Junta de Gobierno, Junta de Centro, Consejo de Estudiantes....); a qué nivel los conoces.
- ¿Y la gente cómo se sitúa ante las distintas elecciones que se dan en tu centro: elección de delegado, de junta de Gobierno? ¿y tú?
- ¿Cuál es el nivel de participación en aquellas actividades que se organizan dentro del centro: charlas, reflexiones, cursos, talleres, semanas del deporte, de la paz y la convivencia, culturales....? ¿Y el tuyo?
- ¿Conoces a grupos, asociaciones, o incluso personas, dentro de los distintos centros de estudios, que dediquen parte de su tiempo a proponer alternativas o luchar por causas justas? ¿El lugar de estudios esta también para este fin?
- Describes que relaciones interpersonales se dan: alumno-alumno; profesor-alumno; profesor-profesor...
- ¿Qué dificultades o problemáticas se viven en tu centro de estudios?

JUZGAR

- ¿Y tú cómo te sitúas ante todo lo expuesto y cómo lo vives: Pasivamente, activamente, negativamente, positivamente, de forma crítica, paso de todo.... ¿Y tus compañeros?

- ¿Te has parado alguna vez a pensar cuántas horas inviertes en tu centro de estudios? ¿Cómo repercute en tu vida?
- Aquí podríamos buscar una pequeña monografía de un/a estudiante.....
- Lee la primera carta de Pablo a Timoteo 4, 10-11. y la primera carta de Pedro 4, 10-11. ¿Cómo crees que debe plantearse el estudio un cristiano? ¿Con qué objetivos? ¿Con que dedicación? ¿Tú te planteas el estudio desde un punto de vista cristiano?
- Lee la primera carta de Pablo a los Corintios 12, 4-11. Dice el texto, que cada persona está dotado para algo y que desde esa vocación puede contribuir a un mundo más cristiana. ¿Tú esto lo vives también desde tus estudios?
- Lee Mateo 20, 24-28: ¿cuáles son tus aspiraciones: quiero servir o que me sirvan? ¿me preocupa la situación de mis compañeros?
- ¿Y todo esto cómo nos va interpelando?

ACTUAR

- ¿Hay algo que puedas mejorar o potenciar de la situación en tu centro d estudios?
- Concreta cómo, cuándo y con quién lo vas a hacer.

EVALUAR Y CELEBRAR

- Pon una fecha para evaluar el actuar. Puedes valorar qué has hecho y cómo, grado de implicación, cómo nos hemos sentido, qué hemos transformado y en qué nos ha cambiado la acción.
- ¿Y por todo lo descubierto no merece la pena dar las gracias a Dios y celebrarlo? ¿cómo lo vais a hacer?

¿Y LOS JÓVENES TAMBIEN SUFREN?

MIRAR

- Cada miembro del grupo expone un hecho o situación que refleje sufrimiento de alguna persona joven. Puede ser suya o de algún joven conocido o que te hayan contado, lo importante es que sea cercana y concreta.

(Por ejemplo: jóvenes emigrantes, jóvenes discapacitados físicos o psíquicos, o con problemas de salud, jóvenes gays, jóvenes que en sus familias hay situaciones conflictivas, jóvenes con dudas de fe, jóvenes con problemas laborales y de estudios...)

- Después de la exposición de todas las personas, se elige una situación que creamos que más nos afecta o interesa leer desde la fe.
- Desde la situación elegida, entre todos pensamos: qué ha pasado o qué está pasando; cómo reaccionan las personas implicadas, qué actitudes muestran; cómo esta afectando a las personas de su alrededor.
- Trata de descubrir por qué se dan estas situaciones y qué consecuencias tienen (a nivel personal, ambiental y estructural...)
- Qué valores están en alza y cuáles quedan aplastados.

CONTEMPLAR

Mirad la realidad escogida despacio, paraos en cada detalle descubierto, fijaos en el corazón de las personas, sus gestos, para descubrir los signos humildes desde los que Dios se manifiesta. Lo

importante es descubrir y experimentar que este "acontecimiento" es un trozo de la historia de Salvación (Dios se hace presente en la realidad).

- Haced un momento de silencio y oración para poder contemplar lo visto y hablado. Que cada uno revise las notas que ha tomado o recuerde aquello que más le ha impactado. Dejar que Dios inunde nuestro corazón desde los sentimientos que nos surgen al contemplar esta realidad de sufrimiento.

ESCUCHAR

- Cada miembro del grupo elige un texto del evangelio⁴ que crea que tiene relación con la situación descrita. Se lee en voz alta y se comenta porque se ha elegido dicho texto tratando de descubrir las actitudes y reacciones que hay por debajo.
- Después de que todos han compartido su texto se deja un rato de silencio y de oración para meditar e interiorizar la palabra proclamada y lo expuesto por cada persona.
- Trata de descubrir en la situación descrita qué espera Dios de ti, qué llamadas concretas percibes, que quiere transmitirnos en esta situación que juntos hemos contemplado.

⁴ Lucas 10, 29-37 ¿Qué pretende Jesús con esta parábola? ¿Qué opción toma él? Podemos fijarnos en cómo Jesús cambia la pregunta inicial que le hacen "¿quién es mi prójimo?" por "¿Quién se ha comportado como prójimo?" La cuestión no radica en saber hasta dónde debe llegar nuestra compasión, pues ésta no puede tener límites sino en descubrir que sólo adquirimos categoría de sujetos morales en la medida en que respondemos a las necesidades de los sufrientes. Paradójicamente, aquellos que sufren condiciones inhumanas son quienes posibilitan, si atendemos a sus derechos, que seamos plenamente humanos. Desde la lógica del evangelio, la prioridad de la persona que sufre injustamente se nos manifiesta con rotundidad: el samaritano se ha hecho prójimo/próximo -auténticamente humano- (¡qué casualidad, creo que eso significa *Geideaki*), porque se ha preguntado qué le pasaría a la persona que sufre, al otro, si él no interviene y no, como el sacerdote o el levita, qué les pasaría a ellos si se acercaran a socorrerles. Se suele decir que todos somos responsables de todo lo que ocurre, pero no de la misma manera e intensidad. ¿En qué medida te sientes responsable del sufrimiento de las situaciones de personas que hemos descrito anteriormente?

Otros posibles textos pueden ser:

- Mateo 19, 16-22 ¿Cuál es el modelo de joven que Jesús propone?, ¿cómo mira Jesús a los jóvenes?
- Lucas 7, 11-17 Hay gente que aún latiéndoles el corazón tienen olor a muerto, hay jóvenes que han perdido la esperanza ¿Qué hace Jesús ante ellos? Los jóvenes son el futuro de una sociedad, lo mismo que a la viuda que si se le muere su único hijo (lo único que le queda) se queda sin futuro. ¿Qué puede significar resucitarlos, darles vida?

ACTUAR

- ¿Qué valores se nos invita a vivir?

- ¿Qué actitudes tendríamos que cambiar en nuestra vida?

- ¿Qué compromisos o retos concretos se nos invita a asumir personal y/o grupalmente?

GUIA DE DISCERNIMIENTO PARA UN “CPP”⁵

La Guía de discernimiento está enfocada hacia la concreción de un compromiso de forma estable. Por lo tanto, la Guía pretende orientar en los pasos a dar para conseguir un compromiso. Discernir es practicar el verbo escoger; queremos escoger, elegir las mediaciones (asociaciones, plataformas, grupos...) de nuestro compromiso.

Esta Guía requiere un trabajo personal y una puesta en común y discernimiento en el grupo. Sirve tanto para cuando la totalidad del grupo quiere discernir un compromiso, como para cuando en el grupo hay algún (os) miembro (s) que no tiene (n) compromiso.

I. VER- SENSIBILIZACIÓN:

El objetivo es sentir el dolor de los pobres, de los jóvenes que más sufren, porque como dice Mario Benedetti *“Todo es según el dolor con que se mira”*. También Moisés lo percibe, así él se comprometerá en la liberación de su pueblo después de comprobar *“sus penosos trabajos y ver cómo un egipcio golpeaba a un hebreo, a uno de sus hermanos”* (Exodo 2,11).

1. Ser conscientes de las distintas necesidades que durante el proceso hemos ido descubriendo a través de acciones, campañas, fichas de trabajo..., de forma especial (en el mundo de los jóvenes y de las personas más necesitadas).
2. Descubrir las posibilidades de trabajo que hay en respuesta a dichas necesidades (asociaciones, plataformas....), conociendo qué y cómo trabajan, a través de un contacto directo y teniendo una actitud de confianza en estas mediaciones.
3. Autoconocimiento: Analizar las posibilidades, capacidades, formación de cada uno/a, escuchando las opiniones de las personas de mi entorno.
4. Puede ser bueno ser consciente de por qué hasta este momento no tenía un compromiso estable. Qué causas, o dificultades ha habido; si veo la necesidad de un compromiso; y si estoy dispuesto/a a dar algo por los demás....

II. JUZGAR

El objetivo de este momento es apelar a la voluntad de Dios por medio de la pregunta: *“¿qué es lo que el Señor realmente quiere de mí?”*. Jesús, en la sinagoga de Nazaret, expresó con rotundidad cuál era la voluntad de Dios (Lucas 4, 18-19). Por lo tanto, para percibir lo que Dios quiere de nosotros, necesitamos orar. Orar para ser liberados de nuestros apegos, autobúscuedas, intereses individuales y sobretudoo para

⁵ Se puede consultar también la Revisión de Vida *“Animación al Compromiso”* (Eko-Acg, Sector Joven, 2014) http://issuu.com/ekoacg/docs/animaci_n_al_compromiso_j_venes/0

abrirnos a las llamadas de Dios. Así, desde la oración, el discernimiento será vocacional; descubriremos la llamada de Dios.

1. Oración: poner ante Dios lo descubierto en el Ver, presentando las resistencias y también la disponibilidad para colaborar en su Reino, oyendo los susurros que evoca en el interior del corazón. “Es justo y necesario” dedicar un espacio adecuado con tiempo a la oración. Planifícala, prepárala, echa mano del evangelio....
2. Contraste eclesial: compartirlo en el grupo y ayudarnos unos a otros por medio de la interpelación fraterna. El apoyo del grupo, los “iguales”, ayuda a discernir. Además el movimiento ofrece personas con perspectivas y recorridos diferentes que pueden ayudar al contraste y a la purificación de los intereses. Estas personas son el acompañante, el consiliario y/o algún militante cercano y comprometido del que se puede echar mano para conocer su proceso de discernimiento y su compromiso.
3. Concretar el campo de acción o el ámbito donde se desarrollará el compromiso. (*Por ejemplo, una persona puede desde la realidad actual sentirse llamada por Dios a estar presente en el mundo de la inmigración*)

III. ACTUAR

El objetivo es optar, decantarse por una mediación concreta de acción.

1. Dentro del campo de acción elegido, conocer las distintas realidades (asociación, plataforma, grupo...) que trabajan en este ámbito.
2. Concretar y decidirse por una de ellas (*por ejemplo, en el caso anterior, si el ámbito de acción es la inmigración, elegir cómo mediación: SOS- racismo, Bilbo Etxezabal,....*).

IV. EVALUAR- acompañar

El objetivo en este último paso es un continua revisión del compromiso

1. Descubre las dificultades, gratificaciones, logros, fracasos,...
2. Analiza cómo el compromiso va afectando a la vida y la va transformando.
3. Observa qué nuevos retos aparecen (necesidades de formación y de acompañamiento, conveniencia de dar un paso más....).

✓ *Recuerda que para evaluar y revisar el compromiso hay una ficha específica de revisión.*⁶

⁶ La ficha forma parte del cuadernillo morado “Llamados a la acción” (Geideak-MJAC, 2005). Puedes descargarlo de: http://issuu.com/ekoacg/docs/cuestionario_revisi__n_cpp_llamados/0

“HAY JÓVENES Y JÓVENES, ALGO SE PUEDE HACER”

VER

1. Queremos analizar la situación de los jóvenes hoy y aquí. Analizar los rasgos comunes y diferenciales de éstos. Analizar cómo viven y qué actitudes y escala de valores tienen, y qué problemas viven.....
 - Para conseguir esto necesitamos datos concretos y objetivos. Podemos elaborar una **encuesta** que luego la pasaremos a jóvenes amigos, compañeros de estudios, de trabajo; jóvenes que participan en alguna asociación; jóvenes de otra raza, o jóvenes en situaciones precarias.....
 - Al elaborar la encuesta tendremos que tener en cuenta que es lo que queremos analizar, y así las preguntas las enfocaremos hacia ese objetivo. Tendremos que ponernos de acuerdo quines van a redactar la encuesta, que plazo nos marcamos para pasarla a los jóvenes, y cuándo vamos a interpretar la realidad a partir de los datos recogidos. Es decir hacer un calendario y programarnos.

2. **Interpretar** la realidad encuestada:
 - Señala el por qué ocurre todo esto: lo que viven, lo que piensan los jóvenes. Las causas pueden ser: personales, ambientales (familiares, políticas, económicas, sociales, local o universal....)
 - Analiza las consecuencias, cómo nos afecta a nosotros y a otros todo esto. ¿qué tipo de joven se está generando y qué tipo de sociedad se impone?
 - Igual podéis sacar algunas conclusiones de Las encuestas y dárselas a los jóvenes encuestados.

3. **Contemplar**
 - Estos datos no son solo datos, números, impresiones, sino que detrás hay rostros, vidas de personas jóvenes cercanas o lejanas a nosotros, pero por eso no menos importantes. Se trata de mirar a las situaciones y sobre todo las personas con los ojos y el corazón de Dios. Repasa esos datos, causas, consecuencias y en un rato de silencio y oración míralos de la mano de Dios, es decir con dolor, con compasión, en una palabra con amor.

JUZGAR

- ¿Ante estas situaciones analizadas yo qué hago? ¿Y los otros jóvenes qué hacen?
- ¿Y Jesús qué hace, qué postura toma? (*buscar textos*)

ACTUAR

- ¿Qué necesidades de esa realidad analizada son más urgentes?
- ¿Entonces, como grupo, que acción transformadora podemos programar?
- Piensa qué objetivos, medios vais a utilizar, cómo os vais a organizar y planificar....concretarlo todo lo más que os sea posible.

EVALUAR Y CELEBRAR

- Al acabar la acción evalúala: objetivos alcanzados, valorar los medios utilizados... En qué nos ha cambiado a las personas del grupo y a las de fuera...qué nos ha costado más.. cómo hemos ido asumiendo las dificultades y los posibles fracasos... dónde hemos podido descubrir la presencia de Jesucristo y su mensaje liberador.
- ¿Y todo esto cómo lo vamos a celebrar?