

## PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN<sup>1</sup>

### A. Objetivos de la sesión:

- Familiarizarse con el Plan de iniciación<sup>2</sup> y descubrirlo como una ayuda para acompañar (guía y recursos)
- Descubrir que el Plan de Iniciación es una forma de iniciar a la fe cristiana.
- Descubrir cuál es el estilo propio que ofrece Eko-Acg.
- Clarificar qué es la pedagogía de la acción.
- Que cada acompañante revise su forma de hacer e incorpore a su estilo lo propio de la AC.

### B. Metodología:

- Dinámica, activa, participativa.
- Que parta de la realidad de los acompañantes.
- Que sea practica y sirva para programar y acompañar.

### C. Desarrollo de la sesión:

→ VER (1 hora)

1. Realizamos la ficha de evaluación<sup>3</sup> con la última reunión que hayan tenido.

- Trabajo personal (10 min)

- Puesta en común (10 min) cuidando que se conteste a los siguientes datos: contenido, metodología, cuando y quién decidió trabajarlo...

- Para sacar algunas conclusiones lanzamos la pregunta de:

**De esta dinámica, ¿qué cuestiones importantes tenemos que tener en cuenta en la tarea de acompañar? (qué elementos son de la pedagogía de la acción y cuáles no) (10 min).**

Con las cosas que vayan saliendo vamos poniéndolas en un cartel para tenerlas en cuenta durante todo el taller.

<sup>1</sup> Geideak-MJAC. EPA Enero 2008

<sup>2</sup> Plan de Iniciación de MJAC

<sup>3</sup> Anexo 4 de sesión nº11 “La evaluación-programación”. Formación Inicial de Acompañantes MJAC. Ver en los anexos

2. Nos situamos como personas que acompañan desde su propia experiencia. Desde aquí el **Esquema básico**<sup>4</sup> para educar será:

- ¿dónde estoy yo? (trabajo - parroquia), ¿cómo estoy?
- ¿qué pasa ahí?
- ¿qué hago yo?, ¿y los demás?
- ¿qué puedo hacer?, ¿qué podemos hacer?

- Depende de la gente que esté haremos dos o un grupo. Tendrán 10 min de trabajo personal donde contestarán a las preguntas y en el último minuto que dibujen en los recuadros unas viñetas sobre cada pregunta.

- Puesta en común en grupos de las viñetas y de las preguntas. (15 min)

- En el grupo grande (o si es solo un grupo ahí mismo) lanzamos la misma pregunta:

**De esta dinámica, ¿qué cuestiones importantes tenemos que tener en cuenta en la tarea de acompañar?**  
(5 min)

Ponemos lo que va saliendo en un cartel, exponemos también las viñetas.

### → JUZGAR (1 hora)

3. Texto evangélico para descubrir la pedagogía de la acción de Jesús:

“Multiplicación de los panes” (*Marcos 6, 30-44*)

- Hacemos una lectura en alto del texto (1 ó 2 grupos), dejamos 1 minuto para que personalmente haya una segunda lectura fijándonos en los detalles y vamos comentando las preguntas. (15 min)

### DESCANSO (30 min)

4. Lectura personal (30 min):

- Texto “Pedagogía de la acción”
- Plan de Iniciación MJAC “La pedagogía de la acción”
- Marco Global de Formación de ACG. “La pedagogía Activa y de la Acción”
- Plan de Iniciación MJAC “Los instrumentos”
- Texto “Esquema de los instrumentos”

---

<sup>4</sup> Ver tabla en los Anexos

5. Puesta en común (30 min):

- ⇒ Dudas, conclusiones, llamadas, sugerencias para la tarea de acompañar, cosas que nos sirven.... (ir compartiendo todos juntos en uno o dos grupos).

Ir poniendo las cosas que vayan saliendo en un cartel.

→ **ACTUAR**

1. Trabajo personal para rellenar la ficha de programación<sup>5</sup> partiendo de la ficha de evaluación realizada al principio y teniendo en cuenta las conclusiones del Juzgar. (10 min.)
2. Puesta en común. (uno o dos grupos). (15 min)

→ **EVALUACION (19:10)**

- ¿Qué nos llevamos para acompañar?
- ¿Qué nos ha parecido?

---

<sup>5</sup> Anexo 5 de sesión nº11 “La evaluación-programación”. Formación Inicial de Acompañantes MJAC. Ver en los Anexos

**FICHA DE evaluación DE LA SEMANA**

--

Animador/a:	
Grupo:	
Etapa o momento:	

**REUNION DEL GRUPO:**

1. Quiénes han asistido:
2. Actividad realizada:

**ACTIVIDADES DURANTE LA SEMANA (en qué ha consistido):**

--

**EVALUACIÓN DE OBJETIVOS:**

- Grupo:
- Individuales:

**EVALUACIÓN DE MI PAPEL COMO ANIMADOR/A (valoración general):**

--

**ACUERDOS O TAREAS PARA LA PRÓXIMA SEMANA:**

--

**SITUACIÓN DEL GRUPO, ANOTACIONES SOBRE:**

- \* Trayectoria (mirada retrospectiva)
- \* Contexto (datos, noticias, etc., que interesa recoger).
- \* Aspiración, motivación, necesidades, descubrimientos individuales.
- \* Pasos a seguir.

**FICHA DE programación DE LA SEMANA**

--

Animador/a:	
Grupo:	
Etapa o momento:	

**ACTIVIDAD QUE SE VA A REALIZAR:**

1. Reunión semanal

2. Otras actividades de la semana

**OBJETIVOS:**

- Grupo (Dimensión personal, comunitaria (grupo, movimiento, iglesia/parroquia), espiritualidad militante y compromiso evangelizador)
  
- Individuales

**MODO DE REALIZARLO:**

--

**COSAS QUE TENGO QUE CUIDAR COMO ANIMADOR/A ENTRE LA SEMANA Y EN LA REUNIÓN (actitudes, llamadas, citas, lecturas...):**

--

**EN QUÉ ME VOY A FIJAR:**

--

### Esquema básico de la pedagogía de la acción

<p><b>¿Dónde estoy yo? ¿Cómo estoy?</b></p>	<p><b>¿Qué pasa ahí?</b></p>
<p><b>¿Qué hago yo? ¿Y los demás?</b></p>	<p><b>¿Qué puedo hacer? ¿Qué podemos hacer?</b></p>

**Jesús da de comer a una multitud. Marcos 6, 30-44**

Después de esto, los apóstoles se reunieron con Jesús y le contaron todo lo que habían hecho y enseñado. Jesús les dijo: -Venid, vosotros solos, a descansar un poco a un lugar apartado.

Porque iba y venía tanta gente que ellos ni siquiera tenían tiempo para comer. Así que Jesús y sus apóstoles se fueron en una barca a un lugar apartado. Pero muchos los vieron ir y los reconocieron; entonces, de todos los pueblos, corrieron allá y se les adelantaron. Al bajar Jesús de la barca vio la multitud, y sintió compasión de ellos porque estaban como ovejas que no tienen pastor; y comenzó a enseñarles muchas cosas. Por la tarde, sus discípulos se le acercaron y le dijeron:

-Ya es tarde, y este es un lugar solitario. Despide a la gente, para que vayan a los campos y las aldeas de alrededor y se compren algo de comer.

Pero Jesús les contestó: -Dadles vosotros de comer.

Respondieron: -¿Quieres que vayamos a comprar doscientos denarios de pan para darles de comer?

Jesús les dijo: -¿Cuántos panes tenéis? Id a verlo.

Cuando lo averiguaron, le dijeron: -Cinco panes y dos peces.

Mandó que la gente se recostara en grupos sobre la hierba verde, y se hicieron grupos de cien y de cincuenta. Luego Jesús tomó en sus manos los cinco panes y los dos peces y, mirando al cielo, dio gracias a Dios, partió los panes y se los dio a sus discípulos para que los repartieran entre la gente. Repartió también entre todos los dos peces. Todos comieron hasta quedar satisfechos, y todavía llenaron doce canastas con los trozos sobrantes de pan y pescado. Los que comieron de aquellos panes fueron cinco mil hombres.

- ¿Dónde está Jesús? ¿cómo está?
  
- ¿Qué pasa ahí?
  
- ¿Qué hace? ¿Qué actitud toma? ¿Y los demás?
  
- ¿Cómo, qué pedagogía utiliza?
  
- ¿Qué más se puede hacer?

## PEDAGOGIA DE LA ACCION

“Partir de la vida, para volver a ella, transformándola y convirtiéndonos”

(Acción - Reflexión- Acción - Celebración)

Pedagogía: educar, conducir, ayudar a descubrir y a decidir, formar criterios, ser más independiente, razonar por qué hacemos o dejamos de hacer las cosas. A través de instrumentos, de herramientas...educamos en unas cosas o en otras, ponemos acentos, marcamos la importancia de unos valores...

Por lo tanto no es lo mismo una pedagogía que otra. En esto nos jugamos la configuración del joven de una forma u otra.

Acción: no es una simple actividad. La acción parte de mi vida o de la vida de otro u otros, es vida concreta. La acción se puede descubrir, analizar, valorar y transformar, cambiar esa acción inicial. La acción nos permite transmitir a otros y a uno mismo valores humanos y evangélicos

La pedagogía de la acción es aquel proceso educativo que intenta realizar con el joven lo que pretende enseñar escogiendo como camino educativo la acción, en toda su profundidad y virtualidades, reflexionada y releída por lo propios educandos que son los sujetos fundamentales de su propia educación.

Pero hay que distinguirla de:

- la pedagogía activa: simplemente hacer cosas.
- partir de la experiencia, para luego soltar el correspondiente rollo.

Se trata de un proceso educativo:

- que parte de la vida concreta del joven y vuelve a ella a través del proceso ver- juzgar- actuar.
- que es dinámico y global (todas las dimensiones armónicamente).
- cuya programación se realiza en función de objetivos actitudinales, no de contenidos.
- con unas claves fundamentales y que pretenden la conversión personal, ambiental.

¿Por qué esta pedagogía?

- Consumimos todo, hasta las ideas y los contenidos. Las ideas no cambian al joven porque se conocen y punto.
- Ambiente sociológico de increencia e indiferencia y privacidad. Es necesario partir de la vida, de la experiencia, hoy no hay cultura, substrato religioso.
- Se apuesta por una formación en la que nos ayude a hacernos presentes en la calle, en los ambientes donde nos movemos.
- Solo puede evangelizar a un joven otro joven.
- La personas se realiza en su hacer. En la medida que actuamos o dejamos de actuar nos hacemos como personas.



- Por lo tanto, es la acción de cada día la que va configurando nuestra identidad, nuestro ser cristianos
- Creemos en un Dios que se acerca y se hace presente en medio de la vida, de las personas, de la historia....

Nuestra acción configura nuestra vida. Es la que manifiesta nuestra manera de estar. De esa manera de estar, realizada en hechos concretos, partimos para reflexionar sobre ella, para profundizar en ella, en sus causas, en sus consecuencias, para ir viendo en ella las huellas de Dios; así como para escuchar en medio de esa misma realidad la llamada que Dios nos hace a la liberación personal y comunitaria.

Desde esta llamada concretamos nuestra acción, que nos vuelve a situar, convertidos, en la misma realidad de la que habíamos partido.

Esta opción metodológica presupone dos afirmaciones:

- la no acción no existe. (No hacer cosas o pasar de ellas es también una forma de actuar; siempre estamos haciendo algo, así nuestra educación será a la acción transformadora y evangelizadora). (*Recordad la parábola del mal levita y sacerdote ante la persona tirada en el suelo, que pasan de largo y no hacen nada...*)
- siempre debemos partir de la realidad. "yo y mis circunstancias" ( esto exige no solo partir de opiniones, sino de constataciones, de haber dialogado con otros jóvenes, de haber pateado el ambiente, de experiencias reales)

La pedagogía de la Acción implica:

*"Es un estilo de acercarse y situarse frente a la realidad y un estilo de educar en la fe que supone: atender a la misma realidad y partir de la vida (GS, 11)*

*...Observada tal como se presenta, con mirada cristiana; no dissociar fe y vida, considerando a las personas en todas sus dimensiones y tratando de descubrir en la realidad, a la luz del Evangelio, la presencia y acción del Espíritu; conectar la celebración del misterio cristiano con la vida y acción del militante; actuar en esa realidad guiados por el espíritu evangélico, como desde dentro, a modo de fermento en la masa, a fin de ordenar según Dios los asuntos temporales...(LG31)*

Características o claves de la pedagogía de la acción:

- Parte siempre de la **realidad** (de la vida misma), donde se juega la historia. Y es Historia de Salvación o de deshumanización. Se parte de la vida concreta de las personas, no de la vida en abstracto. Aunque es más difícil, es conveniente concretar los hechos para sacar vida, afectos, reacciones, consecuencias..., y no quedarnos tanto en las situaciones generales.



- **Educativa y liberadora:** ayuda a crecer y humaniza a todos los implicados (sujeto, destinatario...) No solo se trata de hacer cosas, acciones, sino que mediante la acción nos vayamos, también nosotros, convirtiendo a los valores del evangelio.
- **Participativa,** implica a otros jóvenes, los tiene en cuenta desde el inicio del proceso.
- **Continuada,** enmarcada en un proceso.
- **Planificada** (protagonismo, corresponsabilidad) **y evaluada** (solo así se descubre el crecimiento, la eficacia, porque hacer por hacer no cambia. Se evalúa los sentimientos, opciones, actitudes, desarrollo, implicación....
- **Celebrada** con otros (los éxitos y fracasos, todo ponerlo en manos de Dios)

## LA PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN<sup>6</sup>

Como se señala en las Bases Generales de la Acción Católica Española (ACE) y Estatutos de la Federación de Movimientos de AC (pág. 17): “los Movimientos de Acción Católica se caracterizan también por la pedagogía activa (ChL, 31; AA, 32; MM, 236) que han ido asumiendo y desarrollando en su historia como un elemento integrante de su identidad”.

Esta pedagogía, que en el Movimiento de Jóvenes de Acción Católica denominamos PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN, implica:

*“Un estilo de acercarse y situarse frente a la realidad y un estilo de educar en la fe que supone: atender a la misma realidad y partir de la vida (cfr. GS, 11), observada tal como se presenta, con mirada cristiana; no disociar fe y vida, considerando a las personas en todas sus dimensiones y tratando de descubrir en la realidad, a la luz del Evangelio, la presencia y acción del Espíritu; conectar la celebración del misterio cristiano con la vida y acción del militante; actuar en esa realidad “guiados por el Espíritu evangélico, como desde dentro, a modo de fermento, a fin de ordenar según Dios los asuntos temporales. Animar comunidades eclesiales en los medios que se mueven los militantes; acentuar el protagonismo de las personas y el valor del trabajo comunitario y organizado” (LG 31)...”.*

Nuestro Proceso Educativo exige y lleva consigo, de forma inseparable, unas opciones y una metodología que no son casuales y que se encierran detrás de lo que llamamos PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN, que constituye una de las notas esenciales de nuestra identidad como Movimiento de Acción Católica y, en concreto, forma parte esencial de nuestro Proceso Educativo. Educar desde y para la ACCIÓN define nuestro ser y quehacer. El DINAMISMO auténticamente EDUCATIVO viene marcado por el principio o formulación “ACCIÓN-REFLEXIÓN-ACCIÓN”. La reflexión nace de la necesidad que tienen la vida y la acción de ser analizadas, entendidas y valoradas en su profundidad, por ser complejas, para incidir, consecuentemente, en ellas de una manera más adecuada, con intención de evangelizarlas y transformarlas. La acción pensada, reflexionada, evaluada y celebrada, forma y educa, plantea nuevos interrogantes y retos que nos van haciendo avanzar como personas dentro de este proceso.

En realidad, este principio de A-R-A se concreta en el Ver-Juzgar-Actuar, de tal manera, que VER significa partir de lo que pasa, de lo que hacemos, que, a su vez, necesita ser reflexionado, valorado, o JUZGADO, para llegar después a un renovado y adecuado ACTUAR. Y ese VER, lejos de realizarse en un laboratorio (nuestro local) exige, fundamentalmente, moverse en medio de la realidad.

Por tanto, desde las primeras reuniones con un grupo que comienza su andadura, el Proceso Educativo debe ser fiel a la Pedagogía de la Acción: debe implicar y traer la vida de cada uno y la de otros al grupo, sin olvidar que traer la de otros jóvenes exige diálogo con ellos. Queremos partir siempre de la experiencia vivida, de lo real, concreto y cotidiano, porque buscamos respetar los “centros de interés” y el nivel de conciencia de cada uno, su historia personal y el momento que está atravesando, su capacidad de comprensión, reacción, iniciativa y compromiso.

<sup>6</sup> Plan de Iniciación MJAC. Capítulo 3 “El proceso educativo de iniciación”. 3.1.D “La pedagogía de la acción”

Ya en nuestro documento marco “Movimiento de Jóvenes de Acción Católica”, definimos la Pedagogía de la Acción como clave pedagógica fundamental “fruto de la convicción de que en el actuar diario se manifiesta nuestra auténtica identidad, y porque a través, o por medio de la acción se va modelando nuestra identidad cristiana”.

*“Apostamos por esta clave metodológica porque es en la acción, en la manera de vivir, de actuar, de estar, donde se manifiesta nuestra auténtica espiritualidad, nuestra forma más o menos esperanzada de vivir hoy la vida”.*

*“Nuestra acción configura nuestra vida. Es la que manifiesta nuestra manera de estar. De esta manera de estar, realizada en hechos concretos, partimos para reflexionar sobre ella, para profundizar en ella, en sus causas, en sus consecuencias, para ir viendo en ella las huellas de Dios; así como para escuchar en medio de esa misma realidad la llamada que Dios nos hace a la liberación personal y comunitaria. Desde esta llamada concretamos nuestra acción, que nos vuelve a situar, convertidos/as, en la misma realidad de la que habíamos partido”.*

Desde el principio y siempre hemos de PARTIR DE LA REALIDAD que vivimos cada joven, puesto que no afrontarla u olvidarla no es sino lanzar una capa de humo sobre ella, velarla. Pero no hay posibilidad de eliminarla, pues la realidad es el único lugar en el que estamos y nos movemos, donde sufrimos y gozamos, donde se construye nuestro presente y futuro y donde transcurre la historia humana, que tiene ocasión de ser historia de salvación o de deshumanización. No hay una tercera vía, es decir, o somos fieles y nos adherimos a la realidad como lapas, o huimos de ella, alienándonos.

Queremos partir de la realidad que los jóvenes vivimos como lugar de presencia y llamada de Dios. Pretender acompañar al encuentro con Jesús no tiene otro camino que hacerlo desde la misma realidad: es en ella donde podemos encontrarnos con Él, es en ella donde podemos escuchar su llamada y oír su clamor y es en ella donde se está manifestando y realizando su Proyecto de Reino. La búsqueda de la síntesis entre la fe y la vida nos sitúa en el centro mismo de nuestra realidad. Por eso es necesario apegarnos a la realidad, analizarla, programarla, orar desde ella, celebrarla. De lo contrario, no nos encontraremos con ese Dios encarnado que ha hecho del mundo su morada y lugar donde se juega su suerte.

También partimos de la convicción de que LA NO ACCIÓN NO EXISTE y así es. Muchas veces escuchamos o afirmamos eso de “Hasta ahora no hemos hecho NADA” o “No pasa NADA” (incluso cuando pasamos de leer un cartel cuando vamos por la calle, o cuando lo leemos y no hacemos nada...). No hacer cosas o pasar de ellas es también una forma de actuar; siempre estamos haciendo algo, siempre actuamos en una dirección o en otra y siempre está pasando algo porque todos tenemos una historia de acción, de contribución. Entonces, lo que habremos de preguntarnos es: a favor de quién o de qué hemos actuado, a quién hemos beneficiado y a quién hemos perjudicado, hacia dónde hemos empujado la historia y hacia dónde nos vamos encaminando nosotros mismos.

La acción que el Movimiento quiere impulsar es educativa, evangelizadora y transformadora de los mismos que la realizan y para aquellos a los que va dirigida: personas, ambientes, situaciones concretas.

## LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y DE LA ACCIÓN<sup>7</sup>

*“(Los laicos)...Viven en el siglo, es decir, en todas y a cada una de las actividades y profesiones, así como en las condiciones ordinarias de la vida familiar y social con las que su existencia está como entretejida. Allí están llamados por Dios a cumplir su propio cometido, guiándose por el espíritu evangélico, de modo que, igual que la levadura, contribuyan desde dentro a la santificación del mundo y de es-te modo descubran a Cristo a los demás, brillando, ante todo, con el testimonio de su vida, fe, esperanza y caridad. A ellos, muy en especial, corresponde iluminar y organizar todos los asuntos temporales a los que están estrechamente vinculados, de tal manera que se realicen continua-mente según el espíritu de Jesucristo y se desarrollen y sean para la gloria del Creador y del Redentor”. (LG 31)*

Por todo lo dicho, la pedagogía activa constituye uno de los elementos esenciales de la identidad de Acción Católica. Esta pedagogía se podría sintetizar en “educar desde para la vida”, un dinamismo educativo que viene marcado por la fórmula Acción-Reflexión-Acción.

De la acción, propia o de otros, surge una reflexión que lleva a analizar la vida y las acciones que nos rodean, valorándolas en profundidad. Un análisis que no queda en un simple acercamiento socio-lógico a la realidad sino que se realiza desde la mirada de Dios -¿cómo quiere Dios salvar esta realidad?- y con la intención de incidir sobre ella a través de las acciones más adecuadas para transformarlas desde los criterios evangélicos

La acción así reflexionada, evaluada y celebrada, educa y forma; y plantea nuevos interrogantes y retos que nos van haciendo avanzar como personas dentro de este proceso

### Algunas claves de la Pedagogía de la Acción:

- **Parte siempre de la realidad**, porque vivimos en un mundo real, concreto, y, desde la encarnación del Hijo de Dios en nuestra carne *“no para condenar al mundo, sino para salvarlo”*, las realidades como un lugar teológico en el que Dios se manifiesta para ofrecerle salvación, liberación personal y comunitaria
- **Impulsa acciones que incidan sobre la realidad** para transformarla desde los criterios del Evangelio.
- **Estas acciones han de ser evaluadas y celebradas.** La evaluación nos hace conscientes del crecimiento del Reino de Dios a través de nuestras pobres acciones, y la celebración es el modo de bendecir a Dios por su presencia liberadora, de pedirle fuerzas y de poner humildemente en sus manos nuestro trabajo de obreros de su viña.
- **Lleva a realizar síntesis o unidad entre la fe y la vida**, superando lo que el Concilio Vaticano II señaló como *“uno de los más graves errores de nuestra época: el divorcio entre la fe y la vida diaria”* (GS 43).
- **Es un proceso que se desarrolla en grupo** como experiencia de comunión eclesial y de participación activa

<sup>7</sup> Marco Global de Formación ACG. “Metodología e instrumentos”. A “La metodología de nuestra formación”

## LOS INSTRUMENTOS<sup>8</sup>

En muchas ocasiones habremos escuchado que las buenas intenciones y los proyectos no son suficientes, se necesitan medios. En el Movimiento ocurre lo mismo: además del PEI necesitamos contar con otros elementos y condiciones, proveernos de unos instrumentos adecuados, que nos ayuden a alcanzar los objetivos que en el PEI nos hemos marcado.

Somos conscientes de que iniciar a jóvenes a la militancia cristiana es todo un “proceso artesanal” y, como tal, requiere un cuidado especial, un seguimiento pormenorizado de cada joven, tiempo, paciencia y reflexión. Entonces, habrá de tenerse en cuenta que el “éxito” metodológico de nuestro proceso no nos lo va a dar, exclusivamente, el hecho de utilizar todos (uno tras otro) los instrumentos que a continuación vamos a ver. Es cierto que los instrumentos que utilizamos son importantes en tanto que están enmarcados dentro de unos fines y de una pedagogía concreta, pero no es menos cierto que la utilización de éstos no puede verse como la panacea y, ni mucho menos, como la solución del animador para la próxima reunión.

Es importantísimo saber utilizar los instrumentos. La referencia siempre ha de estar en la situación que cada grupo vive y en los objetivos que el Movimiento se plantea en cada “etapa o momento”; desde aquí, el animador, ayudado por el equipo de animadores, deberá ir evaluando, programando, evaluando... la marcha del equipo de iniciación y estableciendo los instrumentos más adecuados que utilizar en cada momento.

Una persona que es animadora y que comienza a iniciar un grupo no parte de cero, tiene un punto de partida y otro de llegada. El “asunto” está en cómo recorrer ese camino. Poco a poco, evaluando los pasos dados, programando nuevos avances en función del PEI y volviendo a evaluar... así hasta llegar al final de proceso. En el tiempo que dediquemos a evaluar y programar tendremos que ir viendo, también, cuáles son los instrumentos que vamos a utilizar y en qué momento los vamos a aplicar.

Al animador podrán surgirle dificultades, dudas... y necesitará contrastar con otros animadores. En el Movimiento los Equipos de Animadores son espacios en los que se contrasta, se programa, se evalúa, se ponen en común las dificultades de la animación, se comenta la marcha de los grupos, se cuida la formación de los animadores, se intercambian y trabajan materiales, se preparan encuentros... La opción por animar grupos de iniciación del Movimiento es una apuesta por trabajar con otros, haciendo experiencias comunes y no de forma individual.

Los instrumentos que el Movimiento utiliza para la iniciación son:

- “Descubrimiento de la Realidad”.
- “Análisis de la Realidad”.
- “Lectura Creyente”.
- “Campaña”.

---

<sup>8</sup> Plan de Iniciación de MJAC. Capítulo 4 “La metodología en iniciación”. 4.3 “Instrumentos”

Antes de empezar a explicar cada instrumento en detalle, creemos conveniente desarrollar unos puntos previos que nos ayuden a entender estos instrumentos, su utilización y su finalidad:

- **La finalidad última;** de todos los instrumentos que vamos a explicar no es otra que ayudarnos, poco a poco a ser más coherentes en la síntesis fe-vida. Todos los instrumentos nos deben ayudar a conformarnos cada vez más en Cristo, a ser mejores y más ardientes seguidores de Jesús.

- **Principio de Totalidad y Profundidad:** A la hora de aplicar los instrumentos deberemos de tener muy claro que debemos ir aplicando el principio progresivo de totalidad y profundidad. Todos los instrumentos tienen una estructura parecida, la diferencia estriba en la profundidad y totalidad que vamos añadiendo según el desarrollo del grupo de jóvenes. Así pues es más sencillo y necesario primeramente “descubrir la realidad” para poder “analizarla”. A la hora de ir parte por parte haciendo el “ver” “juzgar”, etc., deberemos progresivamente siendo más profundos en nuestros análisis. Seguramente al principio -sirva como ejemplo- nuestros “juzgares” serán sobre todo del Evangelio y textos muy conocidos, pero progresivamente iremos utilizando otros textos de la Biblia y del Magisterio de la Iglesia.

- **Punto de llegada:** Tenemos que tener muy claro que estos instrumentos son pasos previos a trabajar el Plan Personal Militante y la Revisión de Vida (en un sentido amplio), ambos instrumentos que usamos en nuestros equipos de vida del Movimiento. Esto no significa que estos instrumentos de la iniciación no los usemos siendo militantes, simplemente tenemos que tener claro que son instrumentos pensados para, progresivamente, ir familiarizándonos con la Pedagogía de la Acción.

- **Esquema Orientativo.** Todos los instrumentos nos ofrecen un determinado esquema y unos determinados pasos, esta estructura es orientativa y deberemos flexibilizarla en función de nuestro grupo, de las circunstancias, etc. No debemos perder de perspectiva que el esquema propuesto es un medio para conseguir el objetivo y no viceversa. Lo importante no es seguir los puntos indicados rigurosamente sino que el grupo vaya aprendiendo a unir la fe con la vida.

- **Creatividad al poder:** Los instrumentos nos ofrecen una estructura determinada de trabajar, pero no nos delimitan el espacio dónde hacerlo, ni las formas, etc. Debemos intentar ser creativos e ir variando espacios, formas, maneras, contextos. Es importante no anclarnos siempre en reuniones en cuartos cerrados, trabajar diferentes espacios, aprender a jugar, etc. Todo esto va intrínsecamente unido a que desde el principio tenemos que incorporar la acción en el Proceso Educativo, tanto acción personal como comunitaria, y trabajar para que el grupo se expanda mucho más de los propios miembros.

- **La realidad:** Nuestro mundo es el espacio elegido por Dios como lugar de mediación, no tenemos otro sitio que nuestra realidad. Por eso todos los instrumentos intentan enseñarnos a analizar la realidad, descubrir a Dios, y actuar en consecuencia. Es importante entender que la realidad es amplia y compleja. Nuestro objetivo no es ser “puros” sociólogos que analizan objetivamente lo que pasa en un entorno próximo o lejano. Nuestro objetivo es ir desmenuzando las realidades cercanas, realidades significativas, de nuestro día a día. Descubrir el espacio, mi espacio, donde me voy a encontrar con los demás y voy a tener que ser signo de Dios. Por eso no debemos frustrarnos, ni frustrar a nuestro grupo con análisis que intenten ser tan exhaustivos que sean imposibles de realizar. Tenemos que asumir que habrá realidades que se nos escaparán de nuestros análisis, que otras no

podremos llegar a escudriñarlas completamente. Pero esto no es problemático, la verdad en estado puro es inalcanzable y sólo podemos acercarnos a diferentes aristas de una verdad. Lo importante, lo más fundamental es que nuestro análisis vaya realizándose junto con nuestra fe. Es imprescindible que Dios entre a formar parte en el proceso de manera clara y rotunda. No queremos saber mucho de las cosas porque sí, ni siquiera queremos saber mucho de Dios porque sí, lo que perseguimos es ir llegando a una conformación plena con el Señor. Nuestro objetivo no es hablar mucho “de” Dios, sino hablar mucho “con” Dios, para que sea Él el que nos conforme, nos diga, nos guíe, etc.

- **La visión positiva:** Muchas veces cuando nos ponemos a mirar la realidad sólo vemos las cosas negativas, normalmente destacan más que las positivas. Y además, como cristianos buscamos situaciones dolorosas, situaciones de ausencia de Dios en las que poder intervenir. No obstante es bueno que nos acostumbremos a mirar también lo positivo de la vida y de las situaciones, que no caigamos en visiones catastrofistas que nos puedan hacer perder la ilusión y la esperanza. Mucho y bueno podemos sacar de análisis positivos de realidades que se dan en nuestros días.



## INSTRUMENTOS

Aquí te presentamos la forma cómo vamos a llevar adelante este proceso de iniciación, es decir los medios concretos, los instrumentos a utilizar. Se trata de medios que llevan una pedagogía concreta, **la pedagogía de la acción**, es decir escogemos como camino educativo la acción.

Desde esta pedagogía concretamos algunas herramientas a utilizar, porque la etapa de la iniciación es el momento de iniciarnos a las herramientas y a su pedagogía. Solo existe una forma de aprender, utilizándolas. Estas herramientas son el vehículo que nos llevará hacia la militancia cristiana dentro de este movimiento. Pero no olvidemos que no se trata sólo de usarlas sino de adquirir el estilo y la espiritualidad de la pedagogía de la acción.

Ahí van unos breves y sencillos apuntes sobre cada una de ellas. Pero ya sabes, la mejor forma de descubrirlas y conocerlas es usándolas continuamente. Aunque parecen muchas, no se utilizan todas a la vez. Esto no es una carrera de obstáculos: cada una se utiliza en su momento adecuado y de una forma progresiva.

### 1. RELATO:

Como la misma palabra lo indica, es relatar, narrar una jornada tipo de mi vida. Se trata de ponernos de acuerdo en el grupo y acotar el espacio (un día o dos o un fin de semana o una semana) y para el día siguiente ir comentando lo ocurrido en ese tiempo, lo que hemos hecho, lo que hemos dejado de hacer, las personas con las que hemos hablado o compartido cosas, las dificultades tenidas, las cosas que hemos oído y visto, cómo me he sentido.... Con este material de cosas no se trata de numerarlas sino de realizar una narración por escrito para comentarlo en el grupo. Y después ver que coincidencias ha habido en nuestras vidas o que dificultades comunes tenemos o en que ambientes nos movemos..... alguna de estas coincidencias puede servirnos como situación que nos afecta a la totalidad del grupo para desde ahí realizar un descubrimiento de la realidad.

### 2. DESCUBRIMIENTO DE LA REALIDAD

Suele ser de las primeras herramientas que utilizamos. Primero nos ponemos de acuerdo en la situación concreta, cercana y que nos afecta queremos conocer. Después se trata de descubrir que pasa ahí, que personas están implicadas, qué hacemos nosotros, cómo lo perciben otros jóvenes. También buscar causas y consecuencias. Cómo valoramos esta situación; qué piensa Jesús sobre todo esto; qué podemos hacer personalmente y como grupo. Y al final evaluarlo y celebrarlo. Esta herramienta no tendría que durar más de 4 ó 5 sesiones.

### 3. ANALISIS DE LA REALIDAD

Ahora ya no se trata tanto de descubrir, con este instrumento queremos dar un paso más, analizar lo que sucede para situarme de forma crítica y poder llegar a un compromiso continuado. Por lo tanto es un proceso de más

profundidad, que necesitamos recoger más datos, hablar con jóvenes, más planificación como grupo, un plan de acción para llevarlo hacia delante. En esta herramienta hay que tener en cuenta que el objetivo es descubrir lugares de compromisos evangelizadores, se trata de ir descubriendo donde me siento llamado y donde se me necesita. Por eso el momento del análisis, del juzgar y del actuar serán muy importantes

#### **4. ENCUESTA DE REVISIÓN DE VIDA**

Se trata de unos cuestionarios preparados sobre distintas situaciones que nos afectan, que siguen el esquema del Ver, Juzgar y Actuar. Van dirigiendo cada paso mediante unas preguntas o pautas que guían el desarrollo de cada parte. Esta herramienta está pensada principalmente para familiarizarse con la metodología de la Revisión de Vida.

#### **5. CAMPAÑA**

Es una herramienta que realizamos con otros, es decir con todos los grupos de iniciación de la diócesis o de la zona, o general, para abordar algún problema o situación que vivimos la inmensa mayoría de los/as jóvenes y sobre el que se quiere actuar de forma conjunta para solucionarlo. Esta acción requiere convocar a otros jóvenes que no tienen por qué ser de Eko-Acg, buscarse un equipo de acción, supone coordinación con otros grupos, planificación y acciones conjuntas. Es una acción enmarcada en un proceso que puede durar meses o un curso entero, con una pedagogía constante de acción-reflexión-acción.

#### **6. LECTURA CREYENTE DE LA REALIDAD**

Es una herramienta que tiene como punto de partida lo que acontece cada día, que necesita ser leída e interpretada en clave cristiana. Es la pregunta por el sentido verdadero de los acontecimientos y de las cosas, que nos hacen mirar la vida con preocupación, con responsabilidad, y con ojos de fe. Se trata de hacer experiencia de fe en la propia vida, aprender a contemplar y educar la mirada creyente. Los pasos que damos son: mirar, contemplar, escuchar y actuar. Es una herramienta que podemos realizarla personalmente y en grupo.

#### **7. REVISIÓN DE VIDA**

En la iniciación tendremos que propiciar pequeñas experiencias de revisión de vida. Para que luego en la militancia ésta sea una herramienta habitual.

Todo el esfuerzo realizado hasta ahora de relatar la vida, de enseñar a contemplar a Dios, de descubrir la voluntad y la presencia de Dios en la vida a través de las acciones han sido pasos para llegar al objetivo de vivir el ESPÍRITU y la METODOLOGIA de la Revisión de Vida.

Es un instrumento sencillo y de hondura, basta con poner la vida encima de la mesa y dejar que nos hable Dios en ella. Nos ayuda a ser contemplativos en la acción. Nos educa a estar atentos a lo que sucede a nuestro alrededor,

a descubrir a Dios en medio de la historia humana. Para ello utilizaremos el esquema clásico de ver- Juzgar y actuar partiendo de un hecho concreto y de la vida cotidiana que elegimos en el grupo.

## 8. PLAN PERSONAL MILITANTE - PROYECTO PERSONAL DE VIDA

Este medio se centra en los aspectos más importantes que configuran nuestro ser personas jóvenes en medio del mundo. Desde una visión global tratamos de planificar nuestra vida, para manejarla nosotros y no dejarnos llevar por las urgencias o por las corrientes. Por eso desde la mirada a la realidad de cada uno de los aspectos que configuran nuestra vida, marcamos los objetivos que como jóvenes creyentes queremos conseguir, y fijamos medios concretos para alcanzar esos objetivos, así como momentos de evaluación y revisión. Todo esto lo compartimos lo celebramos y revisamos en el grupo.

## 9. OTROS MEDIOS:

- Encuentros y actividades de verano. Participación en asambleas y encuentros parroquia/diócesis con su correspondiente reflexión y evaluación.
- Relato; Monografías; Dinámicas de grupo; Cuaderno de vida.
- Calendario, plan y objetivos de grupo: programación y evaluación.
- Reparto de tareas grupales, elección de representante, reparto responsabilidades; Corresponsabilidad económica con el grupo y Eko-Acg: planteamiento económico grupal; Participación activa en la coordinadora de sector del movimiento: responsable de grupo; Plantearse disponibilidad para las necesidades del movimiento (participación en comisiones, cargos, ...); Lectura de noticias de la web de Eko-Acg, de la revista "Signo", seguimiento en las redes sociales, de documentos de asambleas.
- Conocimiento necesidades de la parroquia: Representante del grupo en mesa de juventud de la UP, Responsable del grupo en el consejo pastoral.
- Acciones de grupo y pequeños compromisos personales; Acciones con la parroquia, con asociaciones del barrio; Equipos de Campos de Acción; Conocimiento de compromisos/experiencias de militantes; Taller de discernimiento de compromiso.
- Alguna oración de grupo preparada y evaluada (reunión específica de oración); Hacer oración al utilizar las demás herramientas pedagógicas; Oración personal; Retiro de oración de grupo, en el sector; Ejercicios espirituales.
- Experiencia de participación en grupo en la Eucaristía y posterior evaluación; Compromiso grupal de participación mensual Eucaristía; Participación personal regular en la Eucaristía; Pascua diocesana o de Eko-Acg; Participación en otras celebraciones, con la comunidad, tiempos litúrgicos fuertes, en actos y encuentros del sector/movimiento.
- Formación sobre la figura de Jesús su tarea, el seguimiento como vocación, sobre el Evangelio y la Biblia...; Materiales: El Grupo, Eucaristía, Oración, Llamados a la acción...
- Evaluación sobre los objetivos de la militancia

*En el plan de iniciación<sup>9</sup> tenemos para todas estas herramientas plantillas que nos guían, y también materiales formativos para el acompañante.*

---

<sup>9</sup> Plan de Iniciación de MJAC

