

PEDAGOGÍA DE LA ACCIÓN¹

Dinámica

1. **Presentación:** dónde me muevo, cuál es mi entorno, qué pasa, qué sucede, qué hago yo y qué podría hacer..... (cada uno se presenta desde esas preguntas) **(20 minutos)**
2. **Oración:** se lee el texto de Juan 2, 1-11 y se deja un espacio para contestar a las preguntas y se comparte. **(15 minutos)**
3. **Lluvia de ideas (30 minutos.)**
 - Qué es pedagogía y acción
 - Compartir cosas realizadas en los grupos, en la últimas reuniones y decir si esa dentro de la pedagogía de la acción.
 - Narrar alguna experiencia de una acción que transformó y nos cambio

Descanso (30 minutos)

4. **Comentar los textos** “Pedagogía de la acción” y “La pedagogía Activa y de la Acción”
5. **¿Y ahora qué y cómo podemos hacer?** Sacar pistas entre todos

¹ Geideak-MJAC. EPA Enero 2008

JUAN 2, 1-11

En aquel tiempo, había una boda en Caná de Galilea, y la madre de Jesús estaba allí. Jesús y sus discípulos estaban también invitados a la boda. Faltó el vino, y la madre de Jesús le dijo: «No les queda vino». Jesús le contestó: «Mujer, déjame, todavía no ha llegado mi hora». Su madre dijo a los sirvientes: «Haced lo que él diga». Había allí colocadas seis tinajas de piedra, para las purificaciones de los judíos, de unos cien litros cada una. Jesús les dijo: «Llenad las tinajas de agua». Y las llenaron hasta arriba. Entonces les mandó: «Sacad ahora y llevádselo al mayordomo». Ellos se lo llevaron. El mayordomo probó el agua convertida en vino sin saber de dónde venía (los sirvientes sí lo sabían, pues habían sacado el agua), y entonces llamó al novio y le dijo: «Todo el mundo pone primero el vino bueno y cuando ya están bebidos, el peor; tú, en cambio, has guardado el vino bueno hasta ahora». Así, en Caná de Galilea Jesús comenzó sus signos, manifestó su gloria y creció la fe de sus discípulos en él.

- ¿Dónde está Jesús?

- ¿Qué pasa ahí?

- ¿Qué hace? ¿Qué actitud toma?

- ¿Cómo, qué pedagogía utiliza?

- ¿Qué más se puede hacer?

PEDAGOGIA DE LA ACCION

“Partir de la vida, para volver a ella, transformándola y convirtiéndonos”

(Acción - Reflexión- Acción - Celebración)

Pedagogía: educar, conducir, ayudar a descubrir y a decidir, formar criterios, ser más independiente, razonar por qué hacemos o dejamos de hacer las cosas. A través de instrumentos, de herramientas...educamos en unas cosas o en otras, ponemos acentos, marcamos la importancia de unos valores...

Por lo tanto no es lo mismo una pedagogía que otra. En esto nos jugamos la configuración del joven de una forma u otra.

Acción: no es una simple actividad. La acción parte de mi vida o de la vida de otro u otros, es vida concreta. La acción se puede descubrir, analizar, valorar y transformar, cambiar esa acción inicial. La acción nos permite transmitir a otros y a uno mismo valores humanos y evangélicos

La pedagogía de la acción es aquel proceso educativo que intenta realizar con el educando lo que pretende enseñar escogiendo como camino educativo la acción, en toda su profundidad y virtualidades, reflexionada y releída por los propios jóvenes que son los sujetos fundamentales de su propia educación.

Pero hay que distinguirla de:

- la pedagogía activa: simplemente hacer cosas.
- partir de la experiencia, para luego soltar el correspondiente rollo.

Se trata de un proceso educativo:

- que parte de la vida concreta del joven y vuelve a ella a través del proceso ver- juzgar- actuar.
- que es dinámico y global (todas las dimensiones armónicamente).
- cuya programación se realiza en función de objetivos actitudinales, no de contenidos.
- con unas claves fundamentales y que pretenden la conversión personal, ambiental.

¿Por qué esta pedagogía?

- Consumimos todo, hasta las ideas y los contenidos. Las ideas no cambian al joven porque se conocen y punto.
- Ambiente sociológico de increencia e indiferencia y privacidad. Es necesario partir de la vida, de la experiencia, hoy no hay cultura, substrato religioso.
- Se apuesta por una formación en la que nos ayude a hacernos presentes en la calle, en los ambientes donde nos movemos.
- Solo puede evangelizar a un joven otro joven.

- La persona se realiza en su hacer. En la medida que actuamos o dejamos de actuar nos hacemos como personas.
- Por lo tanto, es la acción de cada día la que va configurando nuestra identidad, nuestro ser cristianos
- Creemos en un Dios que se acerca y se hace presente en medio de la vida, de las personas, de la historia...

Nuestra acción configura nuestra vida. Es la que manifiesta nuestra manera de estar. De esa manera de estar, realizada en hechos concretos, partimos para reflexionar sobre ella, para profundizar en ella, en sus causas, en sus consecuencias, para ir viendo en ella las huellas de Dios; así como para escuchar en medio de esa misma realidad la llamada que Dios nos hace a la liberación personal y comunitaria.

Desde esta llamada concretamos nuestra acción, que nos vuelve a situar, convertidos, en la misma realidad de la que habíamos partido.

Esta opción metodológica presupone dos afirmaciones:

- la no acción no existe. (No hacer cosas o pasar de ellas es también una forma de actuar; siempre estamos haciendo algo, así nuestra educación será a la acción transformadora y evangelizadora). (*recordad la parábola del mal levita y sacerdote*)
- siempre debemos partir de la realidad. "yo y mis circunstancias" (esto exige no solo partir de opiniones, sino de constataciones, de haber dialogado con otros jóvenes, de haber pateado el ambiente, de experiencias reales)

La pedagogía de la Acción implica:

"Es un estilo de acercarse y situarse frente a la realidad y un estilo de educar en la fe que supone: atender a la misma realidad y partir de la vida (GS, 11)

...Observada tal como se presenta, con mirada cristiana; no disociar fe y vida, considerando a las personas en todas sus dimensiones y tratando de descubrir en la realidad, a la luz del Evangelio, la presencia y acción del Espíritu; conectar la celebración del misterio cristiano con la vida y acción del militante; actuar en esa realidad guiados por el espíritu evangélico, como desde dentro, a modo de fermento en la masa, a fin de ordenar según Dios los asuntos temporales...(LG31)

Características o Claves de la Pedagogía de la acción:

- Parte siempre de la **realidad** (de la vida misma), donde se juega la historia. Y es Historia de salvación o de deshumanización.
- **Educativa y liberadora:** ayuda a crecer y humaniza a todos los implicados (sujeto, destinatario...) No solo se trata de hacer cosas, acciones, sino que mediante la acción nos vayamos, también nosotros, convirtiendo a los valores del evangelio.
- **Participativa**, implica a otros jóvenes, los tiene en cuenta desde el inicio del proceso.
- **Continuada**, enmarcada en un proceso.
- **Planificada** (protagonismo, corresponsabilidad) y **evaluada** (solo así se descubre el crecimiento, la eficacia, porque hacer por hacer no cambia. Se evalúa los sentimientos, opciones, actitudes, desarrollo, implicación....
- **Celebrada** con otros (los éxitos y fracasos, todo ponerlo en manos de Dios)

Desde aquí el **esquema básico** para educar será:

- donde estoy yo.
- qué pasa ahí.
- qué hago yo.
- qué puedo hacer.

Herramientas de la pedagogía de la acción:

- Relato
- Descubrimiento de la realidad
- Análisis de la realidad
- Campaña



- Lectura Creyente de la Realidad (LCR)
 - Revisión de Vida (RdV)
 - Proyecto personal o Plan Militante.
- Y entonces, ¿qué podemos hacer? ¿cómo?

LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y DE LA ACCIÓN²

“(Los laicos)...Viven en el siglo, es decir, en todas y a cada una de las actividades y profesiones, así como en las condiciones ordinarias de la vida familiar y social con las que su existencia está como entretrejida. Allí están llamados por Dios a cumplir su propio cometido, guiándose por el espíritu evangélico, de modo que, igual que la levadura, contribuyan desde dentro a la santificación del mundo y de es-te modo descubran a Cristo a los demás, brillando, ante todo, con el testimonio de su vida, fe, esperanza y caridad. A ellos, muy en especial, corresponde iluminar y organizar todos los asuntos temporales a los que están estrechamente vinculados, de tal manera que se realicen continua-mente según el espíritu de Jesucristo y se desarrollen y sean para la gloria del Creador y del Redentor”. (LG 31)

Por todo lo dicho, la pedagogía activa constituye uno de los elementos esenciales de la identidad de Acción Católica. Esta pedagogía se podría sintetizar en “educar desde para la vida”, un dinamismo educativo que viene marcado por la fórmula Acción-Reflexión-Acción.

De la acción, propia o de otros, surge una reflexión que lleva a analizar la vida y las acciones que nos rodean, valorándolas en profundidad. Un análisis que no queda en un simple acercamiento socio-lógico a la realidad sino que se realiza desde la mirada de Dios -¿cómo quiere Dios salvar esta realidad?- y con la intención de incidir sobre ella a través de las acciones más adecuadas para transformarlas desde los criterios evangélicos

La acción así reflexionada, evaluada y celebrada, educa y forma; y plantea nuevos interrogantes y retos que nos van haciendo avanzar como personas dentro de este proceso

Algunas claves de la Pedagogía de la Acción:

- **Parte siempre de la realidad**, porque vivimos en un mundo real, concreto, y, desde la encarnación del Hijo de Dios en nuestra carne “*no para condenar al mundo, sino para salvarlo*”, las realidades como un lugar teológico en el que Dios se manifiesta para ofrecerle salvación, liberación personal y comunitaria
- **Impulsa acciones que incidan sobre la realidad** para transformarla desde los criterios del Evangelio.
- **Estas acciones han de ser evaluadas y celebradas**. La evaluación nos hace conscientes del crecimiento del Reino de Dios a través de nuestras pobres acciones, y la celebración es el modo de bendecir a Dios por su presencia liberadora, de pedirle fuerzas y de poner humildemente en sus manos nuestro trabajo de obreros de su viña.
- **Lleva a realizar síntesis o unidad entre la fe y la vida**, superando lo que el Concilio Vaticano II señaló como “*uno de los más graves errores de nuestra época: el divorcio entre la fe y la vida diaria*” (GS 43).
- **Es un proceso que se desarrolla en grupo** como experiencia de comunión eclesial y de participación activa

² Marco Global de Formación ACG. “Metodología e instrumentos”. A “La metodología de nuestra formación”